**ТРИ ПОКОЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ ПРИЗВАНИЕМ: ИСТОРИЯ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИНАСТИИ ГУДКОВЫХ-ЗАХАРОВЫХ**

**К. В. Захарова**

*МОУ «Лицей №31», г. Саранск*

Кто постигает новое, лелея старое,   
тот может быть учителем.

*Конфуций*

Живым воплощением связи времен, которая лежит в основе системы образования, являются педагогические династии. В статье «Изучение педагогических династий как источника сохранения традиций служения профессии в условиях прагматизации сферы образования» И. А. Дидук под педагогической династией понимается «группа представителей одного рода учителей, передающих из поколения в поколение профессиональный опыт, традиции, нравственные ценности и широко транслирующие их социуму» [1].

В 2023 году, объявленном Годом педагога и наставника, Министерство просвещения Российской Федерации запустило масштабный онлайн-проект «Педагогические династии России». Результатом реализации данного проекта стал электронный альманах, посвященный педагогическим династиям. Он был размещен на официальном сайте проекта (https://dinastii.mpcenter.ru/) в завершение Года педагога и наставника. Альманах объединил рассказы и интересные факты об учительских семьях, уникальные фотографии, а также комментарии педагогов разных поколений [2]. Данный проект, как и подобные мероприятия и проекты (к примеру, различного уровня конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучшие практики наставничества», «Признание», «Лучшая педагогическая династия», проект «Флагманы образования» и др.) направлены на популяризацию профессии и повышение статуса учителя, на демонстрацию достижений системы образования и перспектив ее развития.

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Сергеевич Кравцов подчеркнул значимость педагогических династий нашего государства: «Россия славится своими педагогическими династиями – их у нас более 500. Из поколения в поколение в них передается любовь и уважение к учительскому труду. Многие династии ведут свою историю с XIX – начала XX века. На долю педагогов выпало немало испытаний, но они остались верными избранному пути. Истории таких семей должны становиться общеизвестными, быть примером для подрастающего поколения и будущих педагогов» [3]. Таким образом, сохранение и продолжение педагогических династий не только повышает статус педагога, но и демонстрируют всему обществу, насколько высока ценность педагогического труда, тех знаний, умений и навыков, которые передаются от одного представителя профессии другому в рамках семьи.

История семейной педагогической династии Гудковых-Захаровых началась с Владимира Николаевича Гудкова, моего дедушки. Владимир Николаевич родился 25 декабря 1953 года в городе Навашино Нижегородской (в те времена – Горьковской) области в семье Клары Николаевны и Николая Алексеевича Гудковых, в которой было трое детей: дочь Галина, сын Владимир, дочь Ольга (рис. 1).



**Рис. 1.** Николай Алексеевич и Клара Николаевна Гудковы с детьми и внуком от дочери Галины (справа) (Владимир Николаевич Гудков по центру в форме)

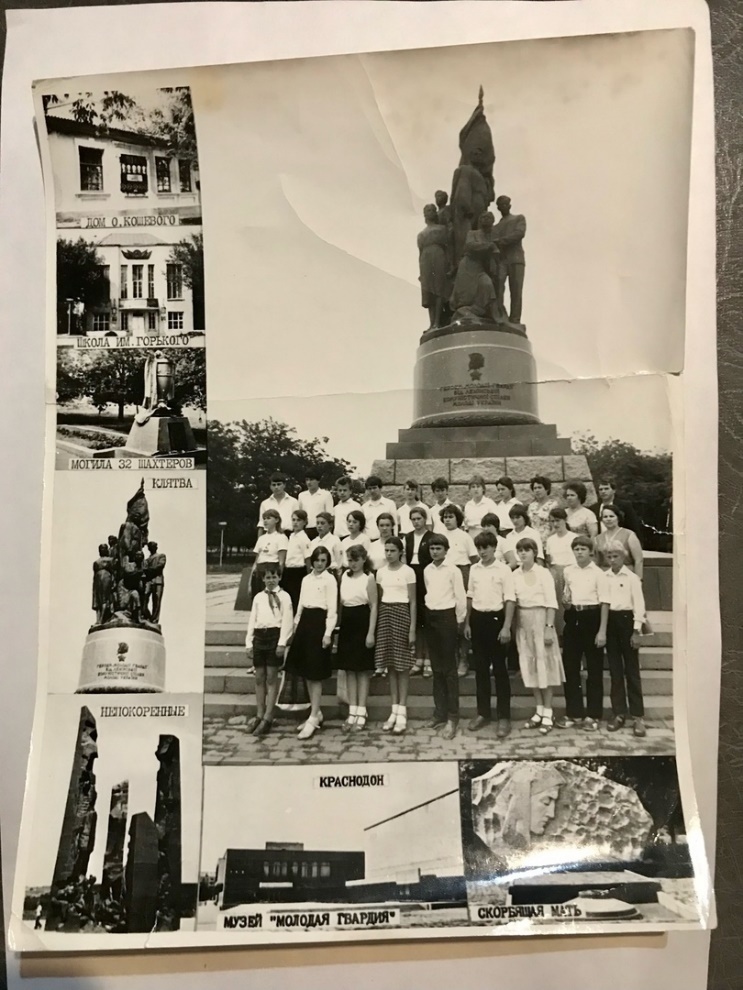
В 1969 году Владимир Николаевич окончил восьмилетнюю школу №1 города Навашино Горьковский области, затем поступил в Лукояновское ордена Трудового Красного Знамени педагогическое училище имени А. М. Горького в городе Лукоянов Горьковской области. Во время обучения в училище Владимир Николаевич отличался ответственностью, добросовестностью, прилежанием, трудолюбием. 6 июля 1972 года Владимир Николаевич получил диплом об окончании обучения по специальности «Физическая культура». Решением Государственной квалификационной комиссии Гудкову Владимиру Николаевичу была присвоена квалификация «Учитель физического воспитания общеобразовательной школы». На этом обучение дедушки не закончилось.

15 августа 1972 года Владимир Николаевич был принят на работу учителем физического воспитания в Роговскую среднюю школу Навашинского района Горьковской области. Проработав меньше трех месяцев, Владимир Николаевич освобождается от работы учителя в связи с призывом в ряды Советской армии. Для прохождения службы дедушка был распределен в город Ковров Владимирской области сроком на 2 года (рис. 2).



**Рис. 2.** Владимир Николаевич на службе в Советской армии (1972‒1974 гг.)

В 1975 году, после службы в армии Владимир Николаевич продолжает педагогическую деятельность в Роговской средней школе, затем по семейным обстоятельствам (в связи с переездом уже собственной семьи Владимира Николаевича) получает должность учителя физической культуры в Тешинской средней школе Навашинского района Горьковской области. Во время работы в школе дедушка являлся организатором лыжных соревнований и сборов, выезжал с учениками в туристические походы и слеты, посещал экскурсии с обучающимися (рис. 3).

****

**Рис. 3.** Владимир Николаевич с учениками и коллегами на экскурсии в Краснодоне (в верхнем ряду последний справа)

Также Владимир Николаевич Гудков всегда был в рядах вожатых в пионерских лагерях (рис. 4).



**Рис. 4.** Владимир Николаевич (слева) с детьми и напарницей (справа) в пионерлагере в селе Монаково Горьковской (ныне Нижегородской) области

В 1977 году Владимир Николаевич Гудков поступил в Арзамасский государственный педагогический институт имени А. П. Гайдара в городе Арзамас Горьковской области и окончил его в 1982 году по специальности «Педагогика и методика начального обучения». Решением Государственной экзаменационной комиссии ему была присвоена квалификация учителя начальных классов и выдан академический нагрудный знак о высшем образовании.

В 1980 году Гудков Владимир Николаевич в порядке перевода в связи с переездом с семьей в город Навашино становится учителем физической культуры в школе №4. За время работы в этой школе дедушка сумел зарекомендовать себя как талантливый, ответственный и преданный своему делу педагог. Помимо уроков, проводимых Владимиром Николаевичем, следует отметить и спортивные мероприятия, забеги, праздники, организатором и участником которых выступал сам дедушка; также он занимался подготовкой обучающихся к соревнованиям (рис. 5, рис. 6).



**Рис. 5.** Владимир Николаевич с воспитанниками при подготовке к выездным соревнованиям

****

**Рис. 6.** Выступление Владимира Николаевича на соревнованиях по тяжелой атлетике в школе №4 города Навашино

В 1986 году Владимир Николаевич был освобожден от работы в школе в порядке перевода на должность председателя физической культуры и спорта исполнительного комитета Навашинского районного Совета. Дедушка всецело посвятил себя данной должности. Он и его коллеги внесли неоценимый вклад в развитие массового спортивного движения в городе Навашино и в будущем Навашинском округе. Работа Владимира Николаевича была направлена на развитие спортивных секций и клубов, на организацию и проведение спартакиад, турниров и других спортивных мероприятий, которые становились настоящими праздниками для жителей города. Особое внимание уделялось поддержке и продвижению одаренных спортсменов, помощь воспитанникам в преодолении трудностей и стремлении к достижению высоких результатов. Благодаря наставничеству Владимира Николаевича, а также наставничеству, работе его коллег спортсмены города Навашино, Навашинского района становились победителями и призерами городских, региональных и всероссийских состязаний (рис. 7).

****

**Рис. 7.** Владимир Николаевич чествует пожатием руки одного из победителей спортивных соревнований

Владимир Николаевич Гудков с достоинством нес звание педагога на протяжении всего периода педагогической деятельности. Он воспитал замечательных дочерей, успел поучаствовать в воспитании внука и внучек. Владимир Николаевич был награжден множеством грамот «За успехи в деле обучения и воспитания молодого подрастающего поколения», ему ни раз была объявлена благодарность за проведение соревнований по лыжным гонкам. Память об этом Человеке с большой буквы всегда будет жить в людях, знавших его, работающих с ним. Только такой человек мог передать свою любовь к профессии, мог показать, каким должен быть настоящий учитель.

Дочь Владимира Николаевича, моя мама, Захарова (в прошлом – Гудкова) Наталья Владимировна в выборе профессии пошла по стопам отца, стала продолжателем династии педагогов во втором поколении. Она родилась 19 февраля 1976 года в поселке Теша Навашинского района Горьковской области в семье Владимира Николаевича и Нины Васильевны Гудковых. В семье Гудковых было двое дочерей – Наталья и Марина (рис. 8).

****

**Рис. 8.** Семья Владимира Николаевича и Нины Васильевны Гудковых с другом и его сыном (дочь Наталья слева, рядом с отцом)

В 1991 году Наталья Владимировна окончила восемь классов школы №4 города Навашино, затем поступила в Лукояновское ордена Трудового Красного Знамени педагогическое училище имени А. М. Горького в городе Лукоянов Горьковской области. В 1995 году она окончила училище с красным дипломом с присвоением квалификации «Учитель начальных классов с правом преподавания физической культуры». Во время обучения в училище Наталья Владимировна была увлечена профессией, с удовольствием и успехом проходила все практики, была активисткой, постоянно «тянулась» к детям, пополнила, как и когда-то ее отец, ряды вожатых в детских лагерях (рис. 9).



**Рис. 9.** Наталья Владимировна вместе с напарником в качестве вожатых в пионерлагере имени Вали Котика (во втором ряду четвертая справа налево)

После училища Наталья Владимировна начала обучение в Арзамасском государственном педагогическом институте имени А. П. Гайдара в городе Арзамас Горьковской области, но в связи с возникшими семейными обстоятельствами обучение завершить она не смогла.

Педагогическая деятельность Натальи Владимировны Гудковой (Захаровой) началась в школе №1 города Навашино в 1995 году (рис. 10, рис. 11).



**Рис. 10.** Наталья Владимировна в роли классного руководителя 2 «Б» класса в школе №1 города Навашино



**Рис. 11** Наталья Владимировна в педагогическом коллективе школы №1 города Навашино (во втором ряду по центру)

В 1998 году Наталья Владимировна вышла замуж за Захарова Валерия Александровича, в 2000 году у нее родилась дочь Кристина. Семья переехала жить в город Муром Владимирской области, и мама в 2001 году получила должность младшего воспитателя, а затем воспитателя в детском саду №49.

В 2004 году у Натальи Владимировны родился сын Николай, а в 2005 году семья Захаровых была вынуждена переехать в село Конобеево Воскресенского района Московской области. Там и продолжилась педагогическая деятельность Натальи Владимировны. В 2006 году она стала воспитателем в детском саду №58 «Рыбка», в последующем совмещала данную должность с должностью инструктора по физической культуре.

В 2008 году Наталья Владимировна была переведена на должность воспитателя в Воскресенский центр социальной помощи семье и детям «Семья». Затем, в 2010 году также в порядке перевода она заняла должность младшего воспитателя отделения дневного пребывания Воскресенского реабилитационного центра для несовершеннолетних.

В 2012 году семья Захаровых вновь была вынуждена переехать в город Навашино. В 2013 году Наталья Владимировна стала воспитателем в детском саду №4 «Ромашка» села Большое Окулово городского округа Навашинский Нижегородской области, проработала в данной должности несколько лет.

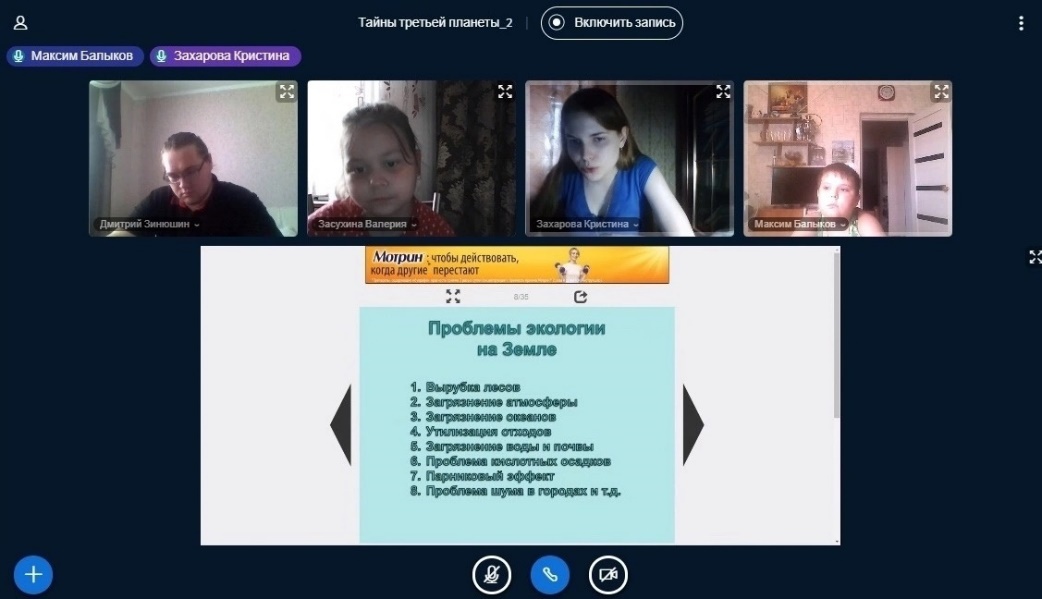
Годы педагогической деятельности оставили заметный отпечаток в жизни Натальи Владимировны. На протяжении трудовой деятельности, связанной с педагогикой, с обучением и воспитанием детей, в частности, собственных дочери и сына, Наталья Владимировна демонстрировала чуткость, внимательность, бережное отношение к судьбе воспитанников. Наталья Владимировна в качестве доброго, справедливого, мудрого, учтивого, спокойного человека представала перед детьми, с которыми взаимодействовала. Она была награждена грамотами, дипломами за вклад в педагогическую профессию, значимой наградой оказалась благодарность Главы Воскресенского муниципального района Московской области «За безупречный труд». Все лучшие черты характера, так называемые «учительские» черты, достались мне от мамы. Она поддерживала меня в выборе профессии, помогала во время обучения в школе и университете; всегда спокойно, без лишней надменности и строгости, мама объясняла простые и сложные вещи, иногда не понятные детскому уму.

Третьим представителем педагогической династии стала я – Захарова Кристина Валерьевна. Я родилась в городе Муром Владимирской области 6 октября 2000 года. Обучение в 1‒3, 5 классах окончила в МОУ «Средняя школа №99» села Конобеево городского округа Воскресенск Московской области, а обучение в 4, 6‒11 классах – в МБОУ «Средняя школа №4 г. Навашино» Нижегородской области. Для меня выбор профессии был не всегда очевиден. Но на пути к этому выбору меня сопроводили «маяки» – дедушка и мама. Благодаря этим людям я поняла, в чем заключается мое призвание, и я с гордостью ношу звание учителя.

В 2018 году я окончила среднюю школу №4 города Навашино с золотой медалью, стала гордостью своей семьи, затем поступила в Мордовский государственный педагогический университет (МГПУ) имени М. Е. Евсевьева. Обучение в университете только укрепило мое решение о выборе профессии – учитель информатики и технологии. Проходя педагогические практики в различных образовательных организациях городского округа Саранск Республики Мордовия, взаимодействуя с детьми в роли учителя-предметника, в роли классного руководителя, понимая некую «романтику» школьной жизни, идущую о бок с ответственностью за все, что происходит в стенах школы, я поняла, что для меня важно и нужно именно обучение, развитие и воспитание детей, необходима именно педагогическая деятельность (рис. 12, рис. 13).

****

**Рис. 12.** Проведение урока информатики во время прохождения педагогической практики в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» городского округа Саранск

****

**Рис. 13.** Проведение занятия с детьми в онлайн-лагере от университета во время прохождения летней лагерной практики в период пандемии

Обучаясь на пятом (заключительном) курсе (2021‒2022 учебный год), я начала работать в МОУ «Лицей №31» городского округа Саранск учителем информатики (рис. 14).

****

**Рис. 14.** Работа в должности учителя информатикимуниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей №31» г. о. Саранск (фрагмент проводимого урока информатики в 7 «А» классе)

Я сразу окунулась в педагогическую деятельность, начала развиваться в выбранной мной профессии, очень полюбила детей, которых обучаю, развиваю и воспитываю, обрела понимание, поддержку в педагогическом коллективе и со стороны наставника для молодого специалиста.

В 2023 году я окончила МГПУ имени М. Е. Евсевьева с красным дипломом. В день вручения диплома со мной рядом была Наталья Владимировна, моя мама, чтобы порадоваться за меня, поддержать меня, чтобы почувствовать, что еще один человек связал свою жизнь с педагогической деятельностью, сделал это не случайно, а осознанно (рис. 15).

****

**Рис. 15.** Я и моя мама, Наталья Владимировна, в день вручения диплома

Учить и учиться – два неразрывно связанных действия, как я считаю, совершенно точно описывающие деятельность педагога.

Мое обучение в университете продолжается. Сейчас я окончила первый курс магистратуры по профилю «Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий», научилась совмещать трудовую и учебную деятельность. Для педагога очень важна и нужна многозадачность, приходится стараться, но, обретя этот навык, понимаешь всю его пользу. Обучая детей, всегда обучаюсь сама, открываю для себя новое, учусь у своих учеников, горжусь их творчеством и успехами, как когда-то гордились моими. В период получения высшего образования мне удалось побыть участником Форума лидеров студенческих инициатив от Академии Министерства просвещения Российской Федерации, участником чемпионата «Worldskills Russia» по компетенции «Преподавание технологии», участником проекта «Флагманы образования. Студенты» (рис. 16, рис. 17, рис. 18).



**Рис. 16.** Проведение занятия в рамках участия в чемпионате «Worldskills Russia» (город Москва, 2021 год)



**Рис. 17.** Участие в Форуме лидеров студенческих инициатив (город Москва, Академия Минпросвещения РФ, 2021 год)



**Рис. 18.** Участие во всероссийском этапе конкурса «Флагманы образования. Студенты» (Санкт-Петербург, 2022 год)

2024‒2025 учебный год станет для меня третьим, начавшимся в стенах МОУ «Лицей №31» г. о. Саранск. Я очень рада этому, потому что знаю, что моя профессия – это призвание, что я являюсь продолжателем педагогической династии.

Дедушка и мама подарили мне возможность с гордостью носить звание педагога, показав, каким должен быть учитель: любящим и уважающим детей, с трепетом и пониманием к ним относящимся; умеющим найти общий язык не только с детьми, но и со взрослыми людьми, со своими коллегами по работе; определившим для себя раз и навсегда, что его профессия требует колоссальных вложений в виде сил и времени, упорства и дисциплинированности. Мама и дедушка – люди, показавшие пример достойных учителей мне как ребенку и укрепившие уверенность в выборе профессии у меня как у взрослого человека. Это ключевой момент в становлении меня как педагога.

На мой взгляд, педагогическая династия – это поистине нить, связывающая поколения учителей; это не просто профессиональная общность, а глубокая преемственность духовных ценностей, педагогических традиций и жизненных ориентиров, передающихся на протяжении многих лет из поколения в поколение. Хотелось бы отметить, что одним из важных знаний, передавшихся мне от предыдущих поколений учителей моего рода, является твердое знание о том, что успех в профессии является результатом длительной, упорной, кропотливой работы, особенно если эта работа связана с воспитанием, развитием и обучением детей. В начале педагогической карьеры каждому учителю необходимо осознать, что двигаться к цели – стать мастером своего дела – нужно маленькими, размеренными шагами.

В заключение хотелось бы сказать о том, что в утверждении высокого общественного статуса учителя педагогические династии играют неизменную роль. Они являются ярким примером социальной и профессиональной мобильности, показывая, что выбор профессии педагога – это не просто выполнение единичного дела, действия в алгоритме, а осознание, целая «головоломка», разгадав которую, можно реализовать свой потенциал, исполнить мечту, достичь профессиональных и личностных целей. Передающиеся из поколения в поколение секреты профессионального мастерства педагога, методические наработки, образцы обучения, воспитания детей и многое другое становятся основой для формирования, развития и использования новых методов, приемов, форм обучения и воспитания детей.

**Список использованных источников**

1. Дидук, И. А. Изучение педагогических династий как источника сохранения традиций служения профессии в условиях прагматизации сферы образования / И. А. Дидук. – Текст : электронный // Непрерывное образование: XXI век. – 2017. – № 1 (17). – С. 1–8. – URL: https://lll21.petrsu.ru/journal/getpdf.php?id=3405/ (дата обращения: 22.07.2024).
2. Проект Минпросвещения «Педагогические династии России» объединит представителей учительских семей из всех регионов страны. – Текст : электронный // Минпросвещения России : официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru/press/6741/proekt-minprosvescheniya-pedagogicheskie-dinastii-rossii-obedinit-predstaviteley-uchitelskih-semey-iz-vseh-regionov-strany/?ysclid=lzbkl4vj89415900767 (дата обращения: 22.07.2024).
3. Сергей Кравцов: «Россия славится своими педагогическими династиями». – Текст : электронный // Минпросвещения России : официальный сайт. – URL: https://clck.ru/3CFjhn (дата обращения: 23.07.2024).